

PÆDAGOGISK TILSYN 2016-2017

Syddjurs kommunes dagtilbud

Ebeltoft Børnehuse

Afdeling Børnehuset Æblehaven



Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi

Anette Fisker, cand. pæd. ant.

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk

CVR:34139245

TILSYNSRAPPORT

INDHOLD

DATAOPLYSNINGER OM BØRNEHUSET ÆBLEHAVEN

INSTIUTIONSBESKRIVELSE

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER & BØRNEMILJØ, STATUS &
FREMADRETTET ARBEJDE

BØRNS MEDBESTEMMELSE OG DEMOKRATI

ORGANISATION, LEDELSE OG SAMARBEJDE

FORÆLDRESAMARBEJDE

SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER- STATUS & FREMADRETTET
ARBEJDE

BETRAGTNINGER OM KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ

KIDS

SAMMENFATNING

DATAOPLYSNINGER:

Institutionens navn: *Ebeltoft Børnehuset.*

Afdeling Børnehuset Æblehaven

Kontaktoplysninger: *Egedalsvej 7-10, 8400 Ebeltoft*

www.aeblehaven-ebeltoft.dk

Leder: *Rasmus Andersen, afdelingsleder: Lotte Gerd Hansen*

Institutionstype: *Integreret institution*

Kapacitet: *Plads til 72 i børnehaven og 17 vuggestuebørn*

Aktuelle børnetal: *pr. 15/8 2016: 66 børnehavebørn & 20 vuggestuebørn.*

Tosprogede børn: 22

Personalets sammensætning: *8 pædagoger og 4 pædagogmedhjælpere*

Dato tilsynsbesøg: *31/8 & 1/9 2016*

Dato: tilsynsmøde: *5/9 2016*

Tilsynsmødets deltagere: *Rasmus Andersen (leder), Lotte Gerd Hansen (afdelingsleder og pædagog i Rød Stue, Stilken), Lone B. Frigaard (pædagog i vuggestuen, Blomsten), Laura B. Philipsen (pædagog i børnehavegruppen Blomsten), Lone K. Sørensen (pædagog medhjælper i Gul Stue), Line Strange (formand for forældrebestyrelsen) Lene Fuglsang Buhl (skoledagtilbudsforvaltningen), Anette Fisker (Tilsynsførende)*

INSTITUTIONSBESKRIVELSE:

Fysiske forhold:

Børnehuset Æblehaven består af 2 huse. "Stilken" er fra begyndelsen af 70'erne og "Blomsten" er fra efteråret 2015.

Der er 2 børnehavegrupper i Stilken, begge er aldersintegrerede. Stilken fremstår som en traditionel børnehave, brugt men i god stand, med lyse og venlige grupperum, alrum med køkken, puderum, dukkekrog(rum), en lang gang og diverse legerum og aldersrelevante legesager. Der er direkte adgang fra stuerne til den veletablerede legeplads, i forskellige niveauer, med træer, buske, legehuse, bålplads, klatrebane, rutsjebaner, gynger, boldbane, flisebelagt cykelbane, sandkasser, jordvolde...

Der står pt. en tom bygning mellem Stilken og Blomsten, Skiven, denne fjernes i dette efterår. Når det sker åbnes udsynet til Blomsten yderligere. Der er blevet talt om at beskære nogle træer på den gamle legeplads for bedre at kunne se over til hinanden fra de to bygninger (mindske fornemmelsen af afstand). I mellem Stilken og Blomsten er der et skovareal, der også er en del af den store legeplads. Der er en flisebelagt sti/cykelbane med et forløb rundt på Blomstens legeplads, som er under udvikling.

Der vil i løbet af 2016-2017 på den ny anlagte vuggestuelegeplads komme:

- legehuse*
- solafskærmning*
- mere legepladsinventar*
- et afskærmet soveareal.*

I den forbindelse tænkes børns og voksnes færden og indbyrdes kontakt ind mellem børnehavelegepladsen og vuggestuelegepladsen ved Blomsten. Der kan evt. etableres en tankstation hvor børn vil standse op og have aktivitet og samtidig være i kontakt med vuggestuens legeplads.

I selve huset, Blomsten, er der 1 børnehavegruppe og en vuggestue - der deler sig efter behov. Blomsten blev taget i brug for knapt et år siden.

Børnehavegruppen råder over et grupperum/spiserum med tekøkken med adgang til et legerum og toilet. Der er adgang til legepladsen gennem garderoben, som deles med vuggestuen.

Der er et stort motorikrum centralt i huset, som børnehaven og vuggestuen deles om, dette er kombineret med et køkken.

Vuggestuen består tilsvarende børnehavegruppen af et grupperum og et spiserum med tekøkken. Toilet/skifteplads er på den anden side af branddøren.

Vuggestuen har pt. for at imødekomme behovet for vuggestuepladser indtaget et todelt rum, der har været personalerum, (ved siden af kontoret), og deler således vuggestuegruppen i to.

Lokalerne er fine og nye, vinduerne er placeret lavt, hvilket betyder at personalet ikke har udsyn til andre, men børnene har udsyn til fx legepladsen og skoven.

Der er behov for nogle justeringer, der tager hensyn til børnemiljø, sikkerhed og voksnes samarbejde og arbejdsmiljø:

- anordning der sikrer at børn ikke får fingrene i klemme i dørene*
- at "stalddørenes" nederste del ikke kan åbnes af vuggestuebørnene*
- at dupper og dørstoppere ikke falder af*
- at børns bevægelse ikke hindres af tunge branddøre*
- at børn fra børnehaven har direkte adgang fra grupperum til legeplads*
- at børnehavens personale og vuggestuens personale kan fornemme hinanden og hjælpe hinanden når de er i huset – de skal ind ad branddøre og rundt om hjørner for at komme i kontakt med hinanden*

- indeklimaet, der reguleres af et udsugningssystem behøver justering
- der er måske behov for solafskærmning i form af parasoller eller markiser i morgentimerne? OBS det må ikke blive mørkere inde i huset af den grund, så en fleksibel løsning.

Personalet afprøver løbende - og gør sig erfaringer med hvordan de bedst muligt får udnyttet bygningens indretning.

Institutionens logik:

Børnene i børnehaven inddelt i aldersintegre-rede grupper. Inden for den enkelte gruppe arbejdes der i perioder med aldersopdelte grupper og med grupper der skal have et særligt fokus, fx sprog eller motorik. Der er en fast hverdagsrytme med leg ude/planlagte aktiviteter inde, om formiddagen og leg ude om eftermiddagen. Alle børnehavebørn følger denne rytme, og møder hinanden fra de 2 huse på den store legeplads, bestående af den nye og den gamle.

Vuggestuen har sin daglige rytme, med plads til børnenes forskellige behov. Der er daglige ture ud af huset, pædagogerne går med en gruppe på skift, fra dag til dag. Der er direkte udgang til legepladsen, som bruges henover hele dagen.

Det særlige ved stedet, kultur:

Helt særligt for Æblehaven er at der er masser af plads. Både ude på legepladsen og inde i husene er der god plads. En plads der både kan bruges til fordybelse, lege uden voksenopsyn og til fælles aktiviteter i samarbejde med de voksne og børnene.

Det er også særligt at det pædagogiske personale har mange års erfaring fra Børnehuset, der også tidligere bestod af 2 huse, Skiven, der som nævnt, fjernes fra grunden dette efterår. De har stor erfaring i at samarbejde på tværs af bygninger og med at bevare forbindelsen til hinanden, alt imens de bevarer deres særpræg.

Personalet er vant til at arbejde selvstændigt og tilrettelægge med øje for børnegruppens sammensætning, ligesom de indretter huset efter behov der opstår herfor. Fx er der indrettet fælles personalestue i Stilken, fordi personalestuen i Blomsten nu bruges af vuggestuen, der pt. har brug for mere plads. Dukkekrogen og puderummet er for nylig flyttet, med henblik på bedre anvendelse af børnene.

Pædagogisk retning:

Mangfoldighed og forskellighed vægtes højt. Der er i Børnehuset Æblehaven et særligt fokus på sprog. Grundlæggende værdier i Børnehuset Æblehaven er venskab, ude liv og bevægelse - og et anerkendende børnesyn. Børnene opfordres og understøttes i at have venskaber på tværs af husene.

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER & BØRNEMILJØ, STATUS & FREMADRETET ARBEJDE:

Børnehusets Pædagogiske Læreplan er fra 2011/12 og den er bygget op omkring SMTTE-modellen. Det er tydeligt der ligger masser af praksis eksempler og overvejelser bag den pædagogiske læreplan, som i sig selv er overordnet i sin fremstilling. Arbejdet med de pædagogiske læreplaner foregik på følgende måde: Det Pædagogiske Personalet var opdelt i mindre grupper som arbejdede med alle læreplanstemaerne. Gruppernes arbejde er blev fremlagt i plenum, hvor man har givet hinanden input og kommentarer. Den færdige læreplan blev efterfølgende samlet af en mindre arbejdsgruppe og præsenteret for hele personalegruppen. Alle grupper brugte SMTTE- modellen.

Børnehuset Æblehaven skal udarbejde nye Pædagogiske Læreplaner -en for 0-2,9 års alderen (vuggestuen) og -en for 2,9-6 års alderen.

Det anbefales at gå i gang med arbejdet med det samme:

- At den får en form der er evaluerbar og indeholder konkrete eksempler på læreplansarbejdet i praksis

-At der udarbejdes en læringsforståelse

-At der arbejdes kontinuerligt med udarbejdelse af de 6 læreplanstemaer og at børnemiljøvurdering indarbejdes i den

De pædagogiske læreplaner er både et internt værktøj, men også en formidling til eksterne.

BØRNS MEDBESTEMMELSE OG DEMOKRATI:

Der arbejdes løbende med at inddrage børnene i planlægningen og struktureringen i deres hverdag. Det gælder både i de små ting, som den rækkefølge maden må spises i, hvilket tøj man skal have på, på legepladsen, hvilke sange der skal synges til samling og hvilke legerelationer man indgår i. Børnene inddrages også i planlægningen af større aktiviteter, eksempelvis at foreslå ture, temaer til aktivitetsuger. Rammerne sættes altid af de voksne. Børnene understøttes i deres valg om deltagelse i forbindelse med lege. Pædagerne opfordrer til at børnene udvider deres legegrupper ligesom der støttes i at sige nej.

ORGANISATION, LEDELSE & SAMARBEJDE:

Organisering: *Der blev maj 2016 ansat ny leder, der deles med Børnehuset Hyrdebakken, beliggende i byens modsatte ende. Lederen har kontor i Blomsten. Afdelingslederne har nogle få timer om ugen afsat til ledelse og er pædagog i Stilken. Der er en vis grad af selvledelse blandt medarbejderne. Mange af stedet medarbejdere har været i Børnehuset Æblehaven en mange år (10-30 år ca.). Der er kommet en erfaren pædagog fra en nedlagt børnehave i nabolaget, en pædagog er kommet tilbage fra barsel. Der er i forbindelse med faldende børnetal Syddjurs Kommune sagt farvel til*

nogle medarbejdere. Personalesammensætningen betragtes nu som stabil.

Samarbejdskultur: Mange af de "gamle" ansatte der har været på stedet i mange år og kender hinanden godt, er det man kan kalde kulturbærere. Der er derfor i blandt dem naturligvis en stor grad af indforståethed omkring arbejdet med de forskellige opgaver blandt medarbejderne. Det kan mærkes som en tryghedsfølelse. De nye medarbejdere vil i takt med børns færden blandt hinanden, voksnes færden, flytten frem og tilbage - fra nyt til gammelt, fælles rutiner og tilbagevendende traditioner, erfarings og meningsudvekslinger på p-møder samt arbejdet med de pædagogiske læreplaner og - i det hele taget Børnehuset Æblehavens fremadrettede arbejde med, de i nærværende rapports, udviklingspunkter, med tiden også blive kulturbærere. De veldefinerede måder at løse opgaver på, og de pædagogiske overvejelser der ligger bag, der ikke er beskrevet, men er kulturelt indlejret, vil med tiden blive kendte, nogle vil givetvis forandre sig, nogle vil blive beskrevet i de pædagogiske læreplaner, eksempelvis.

Personaleledelse: Ledelsesteamet består af leder og afdelingsleder. Der afholdes formelt ledermøde hver anden uge. Endvidere løses mange ledelsesopgaver ad hoc. Personaleledelsen forestås fortrinsvis af leder.

Kompetenceudvikling: Æblehaven deltager i VIDA, og især "mentalisering".

Samarbejde med eksterne: Der samarbejdes tæt med PPR, i form af formelle regelmæssige netværksmøder. PPR inddrages yderligere efter behov. Der er pr. 1/8 2016 tilknyttet en socialfaglig rådgiver, som personalegruppen ser frem til at samarbejde med. Børnehuset Æblehaven ønsker at udvikle samarbejdet med skole og dagpleje.

Forældrebestyrelses samarbejde: Der afholdes 8-10 bestyrelsesmøder om året. Møderne omhandler institutionens drift i

form af fx budget og budgetopfølgning, politikker omkring måltider og madordning, og praktiske fx afvikling af bestyrelsesvalg.

FORÆLDRESAMARBEJDE:

Den daglige kontakt med forældre er god. Der tales så vidt muligt med alle forældre om barnets hverdag og deltagelse i aktiviteter. Den daglige dialog vægtes højt. Æblehaven har en facebookgruppe som primært bruges til at dele billeder på. Stort set alle i personalegruppen bruger den, og den er levende og dynamisk. Børneintra benyttes til formelle informationer og nyhedsbreve fx feriepasning og invitationer til forældrearrangementer. Disse informationer hænges som regel også op på stuerne tavler. På stuerne er der whiteboard tavler og fotoskærme til deling af information/beskeder og billeder af hverdagen. Mere formelt afholdes der velkomstsamtale inden for de første 3 måneder. Og der gives tilbud om en samtale hvert år omkring barnets fødselsdag samt før skolestart. Forældre indkaldes til samtale hvis det vurderes nødvendigt. Forældre kan hvis det ønskes, til hver en tid få en samtale. I Æblehaven er der en del tosprogede børn, af forældre med sparsomme danskkundskaber, dette imødekommes af personalet med kreativitet. Der er bevidsthed om tydelig kommunikation, fx i form af SMS og langsom tale, brug af google translate, eller lign. Der er ofte tolk med på møderne og god tid samtalerne. Medarbejderne har efterhånden opbygget en god erfaring i samarbejdet med forældre med sproglige barrierer.

SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER OG STATUS & FREMADRETTET ARBEJDE:

- ***Sprogvurdering: Alle 3 årige skal sprogvurderes i Syddjurs Kommune.***

Der skal være en person der er ansvarlig for at sprogvurderinger foretages.

Der skal være kvalificeret personale til at foretage sprogvurderingerne.

Børn sprogvurderes med Rambølls Sprogvurderingsmateriale, Sprogvurdering af børn i treårsalderen (2,10-3,4 år).

Sprogvurderingen udføres af en pædagog fra barnets stue, der kender barnet godt.

Der er siden januar 2016 sprogvurderet 8 børn. 6 af disse 8 børn er i fokuset indsats. I Børnehuset Æblehaven betyder det at pædagogerne har et særligt fokus på de sprogfærdigheder børnene hver især har behov for at forbedre jf. sprogvurderingsresultatet.

Børnene bliver i deres vante hverdag, de tages ikke ud til særlig sprogstimulering, men understøttes i den daglige kontakt med voksne. På personalemøder formidles sprogvurderingsresultaterne ud til kollegaerne, så alle bliver opmærksomme på børnenes behov for sprogstimulering.

Der skal udarbejdes handleplaner for børn i fokuseret og særlig indsats. Dette med henblik på evaluering af indsatsens virkning.

Der udføres på skolens foranledning sprogvurdering af alle 5-årige, inden skolestart. Dette er ikke lovpligtigt. Men en service Børnehuset Æblehaven yder for skolen.

Mere generelt om arbejdet med sprog. Der er formel sproggruppe for de tosprogede, der ledes af en pædagog. Der er læsegruppe/hjørne for de ældste. Der er meget fokus på rim og remser og dialogisk læsning for alle til samling. I samspillet med børn er der generelt stor opmærksomhed og fokus på benævnelse og snak. Æblehaven har et godt samarbejde med en talepædagog.

- **Overgange version 1.0.:** *Det konkrete arbejde med ver.1.0 er ikke påbegyndt. Det har været utydeligt for personalet om overgange ver.1.0 er sat i værk. Dette vil blive tydeliggjort fra Skole og dagtilbudsforvaltningens side.*

Praksis for overgang mellem daginstitution og skole er, at skolen og SFO besøges i marts af kommende skolebørn, og personalet fra SFO besøger børnehaven i marts. Desuden er der samtaler med SFO om børn der kan have behov for særlig opmærksomhed i overgangen. I maj/ juni kommer børnene fra mini-SFO på besøg i Æblehaven.

Der vil fremadrettet blive et mere formaliseret arbejde med overgange og brugen af "Overgange version 1.0", også mellem dagpleje og børnehaven, ligeledes fra vuggestue til børnehaven.

- **VIDA:** *Børnehuset Æblehaven deltager i VIDA. VIDA-projekter er endnu ikke igangsat, derfor er der ingen erfaring med effekten med VIDA. Der opfordres til at Børnehuset indfører en tydeligere evalueringskultur, VIDA-projekter vil kunne bidrage i den henseende.*
- **Icdp:** *Icdp bruges i pædagogernes daglige møde og samvær med børnene.*
- **Medieleg med i-pad:** *Det prøves lidt af, hvordan I-pad kan flettes ind i den kulturelle kontekst og indgå i Børnehuset Æblehavens som en del af hverdagslivet. De fleste børn har*

erfaring med at bruge I-pad – nogle også før 3-års alderen. Det er vigtigt for personalet i Børnehuset Æblehaven, at brugen af I-pad og medieleg ikke afløser den menneskelige kontakt, men at I-pad flettes ind, hvor det kan tilføre situationen mere mening.

- **LMG:** Der er kendskab til værktøjet på ledelsesniveau.

Børnehuset Æblehaven vil fremadrettet arbejde med Syddjurs Kommunes politikker.

BETRAGTNINGER OM KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ:

I forbindelse med etableringen af Blomsten, har der været meget fokus på børnenes trivsel og behov. Pædagogerne har samarbejdet med arkitekten med henblik på indretning i overensstemmelse med børnemiljø. Nogle af pædagogernes anbefalinger og opfordringer er blevet fulgt, andre ikke.

Der er generelt et miljø af høj pædagogisk kvalitet i Børnehuset Æblehaven. KIDS-rapporten findes hos Børnehusets leder.

KIDS- Rapporten viser at kvaliteten af det pædagogiske miljø, der understøtter børns alsidige udvikling, trivsel, læring og sundhed i Børnehuset Æblehaven er høj på alle 9 områder, der er vurderet i KIDS.

KIDS:

Der er i institutionen foretaget et 2x4 timers antropologisk feltarbejde (8-12 & 12-16) over 2 efter hinanden følgende dage, med brug af materialet KIDS. Feltarbejdets fokus er kvaliteten af det pædagogiske miljø i institutionen. Anette Fisker har på baggrund af feltarbejdet udfyldt og genereret en KIDS-online

scoringsrapport¹ med kommentarer. Det bemærkes at rapporten er en temperaturmåling på de, ifølge Grethe Kragh-Müller og Charlotte Ringsmose², 9 essentielle KIDS- kvalitetsvurderings-kriterier . De 9 områder er: Relationer; Leg & aktivitet; Fysiske omgivelser; Sprog & Kommunikation; Opmærksomhed; Socio-emotionel udvikling; Deltagelse & Indflydelse; Kritisk tænkning & Erfaringsdannelse; Selvudvikling.

Rapporten blev formidlet på tilsynsmødet af Anette Fisker.

Institutionen har mulighed for at bruge rapporten til kvalitetsudvikling af det pædagogiske miljø.

SAMMENFATNING:

Det pædagogiske miljø i Børnehuset Æblehaven er af høj kvalitet. Det viser KIDS-rapporten. Jeg ser, møder og oplever børn der trives og dygtige og kloge pædagoger samt medhjælpere, der indretter, tilrettelægger, er og samarbejder - og får det bedste ud af de rammer de har fået.

Det kan mærkes at praksis bygger på nogle pædagogiske holdninger, og det er godt.

Ledelse og personale er nu på dørtærsklen til at træde ind i at arbejde fremadrettet oven på de mange udfordringer de har gennemlevet henover de sidste par år. Disse udfordringer blev drøftet på tilsynsmødet.

¹ Onlineprogrammet KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner (DPF)

² KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner (2014) Dansk Psykologisk Forlag af Charlotte Ringsmose og Grethe Kragh-Müller

Der arbejdes med og opfordres til arbejde med følgende:

Personalet afprøver løbende - og gør sig erfaringer med hvordan de bedst muligt får udnyttet Blomstens, bygningens indretning. Der opfordres til at evaluere efter en aftalt periode på fx 3 måneder eller ½ år.

Børnehuset Æblehaven skal udarbejde nye Pædagogiske Læreplaner -en for 0-2,9 års alderen (vuggestuen) og -en for 2,9-6 års alderen.

Der vil fremadrettet blive et mere formaliseret arbejde med overgange og brugen af "Overgange version 1.0", også mellem dagpleje og børnehave, ligeledes fra vuggestue til børnehave.

Der opfordres til at Børnehuset Æblehaven indfører en tydeligere evalueringskultur, VIDA- projekter vil kunne bidrage i den henseende.

Det er vigtigt for personalet i Børnehuset Æblehaven, at brugen af I-pad og medieleg ikke afløser den menneskelige kontakt, men at I-pad flettes ind, hvor det kan tilføre situationen mere mening.

Der er kendskab til LMG værktøjet på ledelsesniveau.

Børn sprogvurderes med Rambølls Sprogvurderingsmateriale, Sprogvurdering af børn i treårsalderen (2,10-3,4 år). Sprogvurderingen udføres af en pædagog fra barnets stue, der kender barnet godt. Der skal udarbejdes handleplaner for børn i fokuseret og særlig indsats. Dette med henblik på evaluering af indsatsens virkning.

