



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:

Ebeltoft Børnehus - med afdelingerne børnehaven Hyrdebakken og børnehaven Æblehaven:

Adresse:

Børnehaven Hyrdebakken

Postnr. og By:

Hyrdebakken 2

Tlf.nr.:

8400 Ebeltoft

Institutionens E-mail:

tlf. nr. 2119 2055

Hjemmeside adr.:

www.ebeltoftboernehus.dk

Børnehaven Æblehaven

Egedalsvej 7

8400 Ebeltoft

tlf. nr. 2028 3082

www.ebeltoftboernehus.dk

Institutionsleder:

Inger Sevelsted Skovbo



<p>Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:</p> <p>Kommunal:</p> <p>Privat:</p> <p>Regional:</p>	<p>Hanne Marie Christensen for børnehaven Hyrdebakken</p> <p>Claus Selde og Lone Bak Frigaard for børnehaven Æblehaven</p> <p>Ja</p>
<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne</p> <p>b) Aldersgruppe</p> <p>c) Antal stuer / afdelinger</p> <p>d) Åbningstid</p>	<p>To institutioner med fælles ledelse.</p> <p>a) Børnehaven Hyrdebakken består af ca. 40 børnehavebørn og 10 vuggestuebørn. Der er 7 voksne tilknyttet institutionen.</p> <p>Børnehaven Æblehaven består af ca. 60 børnehavebørn og 20 vuggestuebørn. Der er 12 voksne tilknyttet institutionen.</p> <p>b) Børn i alderen 0-6 år.</p> <p>c) Børnehaven Hyrdebakken har 2 børnehave-grupper og en vuggestue-gruppe.</p>



	<p>Børnehaven Æblehaven har 3 børnehave-grupper og 2 vuggestue-grupper.</p> <p>e) kl. 6.30 - kl. 17.00 (fredag kl. 6.30- kl. 16.00).</p>
<p>Institutionens formål jf. lovgrundlag.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) at fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud samt andre socialpædagogiske fritidstilbud, 2) give familien fleksibilitet og valgmuligheder med hensyn til forskellige typer af tilbud og tilskud, så familien så vidt muligt kan tilrettelægge familie- og arbejdsliv efter familiens behov og ønsker, 3) forebygge negativ social arv og eksklusion, ved at de pædagogiske tilbud er en integreret del af både kommunens samlede generelle tilbud til børn og unge og af den forebyggende og støttende indsats over for børn og unge med behov for en særlig indsats, herunder børn og unge med nedsat psykisk og fysisk funktionsevne, og 4) skabe sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene og gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og alderssvarende udfordrende for børnene.
<p>Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børnegruppen i Ebeltoft Børnehus er repræsentativ for det omkringliggende samfund. Ebeltoft området har historisk set huset mange flygtninge, hvorfor der er en del børn med dansk som andet sprog.</p>

**Arbejdsmetoder:**

Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)

Børnehaven Æblehaven

Æblehavens profil venskaber, natur/udeliv og krop og bevægelse danner udgangspunkt for mange af vore aktiviteter og gøremål, og med den seneste Mad- og Måltidspolitik ønsker vi at holde fokus på den sunde kost og det at bruge sin krop. Andre aktiviteter kan have udspring i, hvad der foregår i det nære miljø, eller hvad vi syntes der er spændende i den store verden omkring os.

Æblehaven er et sted, hvor man som forælder har mange muligheder for at være med til at præge vuggestuen og børnehaven. Vi har nydt godt af en aktiv bestyrelse samt forældrenes gode engagement, en kultur som vi er overbeviste om vil fortsætte.

Hele personalegruppen arbejder tæt sammen ud fra en holdning om, at der skal være plads til at gøre tingene forskelligt for at leve op til de samme mål.

Vi har vores egen sproggruppe for de tosprogede.

Børnehaven Hyrdebakken

Det enkelte barn er unikt. Der er forskel på, hvad børn har brug for, men alle børn har værdi.

Børn har forskellige egenskaber og ressourcer og har derfor også brug for at blive mødt på forskellige vis.

Børn har brug for at indgå i relation med andre børn og voksne. I relationerne kan der både menneskeligt og pædagogisk set gøres en forskel, så barnet trives og udvikler sig positivt. Barnet har brug for et tilhørsforhold, en kendt struktur og nogle kendte rammer for at have en base af tryghed, som giver trivsel, og som er udgangspunkt for nysgerrighed og udfoldelse.

Børn har brug for tydelige voksne/rollemodeller, der via egen adfærd inspirerer og vejleder børnene til både at være en del af et større fællesskab, samt til selv at tage aktiv del i livet.



Børn skal lære at lære! Der er forskel på, hvordan det enkelte barn lærer, og hvad det har brug for at lære. Nogle har brug for fred og ro, andre for fysisk aktivitet. Nogle har i særlig grad brug for at styrke deres motorik, mens andre har brug for at øve sig i sociale færdigheder. Der skal være rum til forskellighed i dagligdagen, så alles behov tilgodeses.

Et barn skal have mulighed for at lære og tilegne sig viden ved at udforske og eksperimentere. Dels alene og dels sammen med andre. Barnet kan således drage egne erfaringer, som er vigtig for den videre læring. Ligesom barnets små succeser giver mod på at lære endnu mere.

Barnet skal hver dag mødes af engagerede og nærværende voksne, og det er essentielt for et barns udvikling og læring at være i et inspirerende miljø, som indbyder til aktivitet og udfoldelse. Læring opstår bedst når både børn og voksne brænder!



Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	De ansatte i Ebeltoft Børnehus er primært uddannede pædagoger, derudover er der nogle få medhjælpere. Børnehuset er desuden praktikinstitution for såvel pædagogstuderende som pædagogstuderende. Endeligt, så er vi ofte behjælpelige i forhold til forskellige former for virksomhedspraktikker etc.
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse: X PD modul i praktikvejledning: Diplomuddannelse Andet/ andre uddannelser: praktikvejlederkursus



Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Ebeltoft Børnehus samarbejder løbende med såvel interne som eksterne aktører. Der er et formaliseret samarbejde med PPR i form af psykolog og talepædagog. Derudover kan der ad hoc indkaldes til møder med sundhedsplejerske, socialfaglig rådgiver, fysioterapeut o.l.</p> <p>Børnehuset har også et tæt samarbejde med den lokale dagpleje og Ebeltoft skole.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>I Syddjurs Kommune bidrager alle daginstitutionerne til en fælles lønpulje. Det betyder at den studerende ikke indgår i normeringen.</p>
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	<p>Det kan ikke undgås at den studerende i kortere perioder er alene med en mindre børnegruppe. Det kan enten være på stuen eller på legepladsen eller ved relevante studieaktiviteter. Vi forventer ikke at den studerende kommer til at være alene i huset.</p> <p>Det kommer i høj grad til at afhænge af hvilke aktiviteter deri øvrigt måtte være i gang i huset og det aktuelle fraværnsniveau (sygdom, ferie o.l.).</p>
Øvrige oplysninger	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	X	
• Skole- og fritidspædagogik		
• Social- og specialpædagogik		X

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- 1) Kreative udtryksformer. X
- 2) Natur og udeliv. X
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse. X
- 4) Medier og digital kultur.
- 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. X
- 6) Social innovation og entreprenørskab. X
- 7) Kulturmøde og interkulturalitet. X



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>At trives og udvikles som studerende i Ebeltoft Børnehus er ikke kun den praktikansvarliges opgave, det er også den studerende og de øvrige ansatte i børnehusets ansvar.</p> <p>Udover fastlagt og regelmæssig sparring med praktikvejlederen, tilbyder vi også den studerendebliver mødt af nysgerrige og åbne pædagoger, som gennem interesse og hverdagsnak kan være behjælpelige med at introducere den studerende til vores hus og vores pædagogiske hverdag.</p> <p>Vi forventer at den studerende deltager og efter evne bidrager på relevante p-møde o.l.</p>



<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p><i>Den studerende forventes, at støtte op om og indgå i den måde hvorpå vi arbejder med at udvikle barnet til et selvstændigt individ, som kan indgå i det omgivende samfund.</i></p> <p><i>Den studerende skal vise initiativ, være interesseret og spørgende samt vise engagement.</i></p> <p><i>Vi forventer, at den studerende begynder at danne relationer til børn, forældre og kollegaer, samt at hun/han deltager i dialogen om det pædagogiske arbejde på det teoretiske og praktiske plan.</i></p> <p><i>Den studerende skal i samspil med vejleder, planlægge, udføre og evaluere på pædagogiske aktiviteter.</i></p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>Den studerende skal (evt. i samarbejde med vejleder) udarbejde en dagsorden til hvert vejledningsforløb. Den studerende har ansvar for sin portefolio, og det vil blive forventet, at hun/han har nogle punkter fra denne til drøftelse hver gang. Her skal den studerende kunne reflektere over egen og andres pædagogiske praksis, samt være undersøgende og spørgende.</i></p> <p><i>Efterfølgende skal den studerende udarbejde et kort dateret referat fra vejledningen som begge underskriver. Dette er vigtigt i forhold til dokumentation.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>Den studerende skal danne sig et overblik over institutionens kostpolitik samt over barnets basale behov for søvn, mad mv. hun/han skal være den gode rollemodel, såvel i fremtoning som i handlinger.</i></p> <p><i>Vi er i daglig dialog med forældrene om barnets trivsel herunder fx søvn, spisning og om, der er noget vi skal være særligt opmærksomme på, som kan være vigtigt for barnets dag. Ligeledes observerer vi barnet, og går i dialog med forældrene dagligt.</i></p>



Angivelse af relevant litteratur:	Vejleder og studerende finder i fællesskab passende og relevant litteratur.
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Ved et 2/3 dels møde evalueres der i samarbejde med praktislærere, praktikvejleder og studerende hvorledes den studerende har arbejdet med de stillede mål og hvordan der skal arbejdes videre med målene fremadrettet.
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) Den studerende tilrettelægger forløbet sammen med sin vejleder. Hvis der er mere end en studerende i huset (uanset studeretning) må den studerende forvente at en del af vejledningen vil ske i grupper. Institutionens øvrige ansatte holdes orienteret om den studerendes mål og arbejdet med disse. Primært på p-møder. b) Vejledningen tilrettelægges i arbejdstiden en gang om ugen, ca 1 – 1,5 time. Den studerende har sammen med vejlederen ansvaret for indholdet i vejledningen, som de indbyrdes aftaler. Den studerende er ansvarlig for at tage referat fra møderne, og dokumentere at der har været afholdt regelmæssig vejledning. c) Den studerende kan evt. bruge en A4 mappe til sine praktikdokumenter, indsamlede iagttagelser, dokumentationer, informationer m.m., som kan være med til at danne grundlag for diskussioner i vejledningen.
Den studerendes arbejdsplan:	Den studerende må påregne mødetider indenfor vores almen åbningstid. Der ud over forventes der deltagelse på p-møder o.l. på lige fod med de øvrige ansatte. Den studerende kan IKKE forvente at der kan tages særlige hensyn i mødeplanen i forhold til dækning af ydertimerne.

**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

Det er som udgangspunkt den praktikansvarlige som står for kontakten mellem daginstitutionen og uddannelsesinstitutionen.

Hvis der opstår en meget alvorlig bekymring i forhold til den studerende, vil institutionslederen blive inddraget og evt. overtage kontakten i forhold til en evt. løsning/håndtering. Dette vil ske forud for evt. kontakt til uddannelsesinstitutionen.



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Med udgangspunkt i de pædagogiske læreplanstemaer tilrettelægger vi aktiviteter, der er med til at udvikle barnet inden for et givent område.</p> <p>Den studerende får mulighed for at være aktiv deltagende i de allerede planlagte aktiviteter og komme med nye input til nye aktiviteter.</p> <p>I institutionen arbejder vi blandt andet med Topi, TRAS og TrasMo, ligesom vi i efteråret 2015 og 2016 har deltaget i VIDA-projektet. I Børnehaven Hyrdebakken har vi desuden arbejdet med mentalisering. Den studerende vil få indsigt i hvordan vi anvender disse værktøjer, samt hvilken betydning vores egen rolle har for vores arbejde med trivsel, udvikling og inklusion.</p>



<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p><i>Barnets sociale udvikling er i fokus og vi støtter barnet i at lære de sociale spilleregler. Det gør vi gennem dels gennem planlagte og strukturerede aktiviteter, dels i den frie leg og dels gennem guidet konflikthåndtering.</i></p> <p><i>Vi skaber inkluderende fællesskaber, hvor alle børn bidrager til fællesskabet. Ved at arbejde i små børnegrupper vil det enkelte barns behov tilgodeses og nærværende relationer udvikles.</i></p> <p><i>Den studerende vil lære gennem iagttagelse af barnet/gruppen/personalet samt egen deltagelse. Efterfølgende diskuteres disse drøftelser og refleksioner med vejleder og personalet.</i></p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p><i>Den studerende skal indgå i den direkte daglige kommunikation med alle, med forbehold for den studerendes erfaring.</i></p> <p><i>Den studerende vil i samarbejde med vejleder blive støttet i udvikling af sine kommunikative kompetencer. Ved daglig iagttagelse af personalets kommunikation med forældre, børn, personale og professionelle vil den studerende kunne lære om den professionelle kommunikation og i vejledningssamtaler reflektere derom.</i></p> <p><i>Den studerende forventes at være deltagende og aktiv på personalemøder, hvor han hun også vil have et fast punkt. Der ud over vil den studerende eventuelt blive tilbudt deltagelse på tværfagligt forum og forældresamtaler m.m. Dette vil ske på baggrund af en individuel vurdering af den enkelte studerende.</i></p>



<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p><i>Vi vægter børnenes leg højt. Vi er meget opmærksomme på at alle børn trives i fællesskabet og opfordrer/hjælper børnene til at indgå i lege, og opfordrer også til nye relationer. Der vil uvilkårligt opstå konflikter, hvor vi støtter og opfordrer børnene til at løse dem på en anerkendende og hensigtsmæssig måde. Voksne indgår som forbilleder og "låner" dem gerne ord til konfliktløsning. Det er vigtigt at vi som voksne er opmærksomme på vores egne relationer, påvirkning, indflydelse og handlemønstre</i></p> <p><i>Den studerende er med til at skabe rammerne for legen og være inspirerende og støttende i processen. Vi tilrettelægger lege efter barnets behov. Refleksioner drøftes til vejledningssamtaler og i de pædagogiske rum.</i></p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p><i>Ud fra de pædagogiske læreplanstemaer udfører vi aktiviteter der understøtter barnets alsidige udfoldelse/udvikling.</i></p> <p><i>Vi forventer selvstændig og aktiv deltagelse i forhold til tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af det daglige pædagogiske arbejde. Herunder skal den studerende forholde sig reflekterende til egen og institutionens praksis. Dette diskuteres også med vejlederen i hverdagen og i vejledningstimerne</i></p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p><i>Vi har altid fokus på barnets udvikling og trivsel og er i åben dialog med forældre og personale. Vi samarbejder med tværfaglige professionelle ved behov eller undring. Vi anviser/rådgiver forældre til hjælpende foranstaltninger. Vi indstiller børn til talepædagog, psykolog etc. . Vi udfylder bla. Topi- og TRAS-Skemaer som den studerende vil få mulighed for at være med til at udfylde. Vi afholder planlagte forældresamtaler som er en del af det forebyggende arbejde.</i></p>



Angivelse af relevant litteratur:	Vejleder og studerende finder i fællesskab passende og relevant litteratur.
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Ved et 2/3 dels møde evalueres der i samarbejde med praktiklærer, praktikvejleder og studerende hvorledes den studerende har arbejdet med de stillede mål og hvordan der skal arbejdes videre med målene fremadrettet.
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) Den studerende tilrettelægger forløbet sammen med sin vejleder. Hvis der er mere end en studerende i huset (uanset studeretning) må den studerende forvente at en del af vejledningen vil ske i grupper. Institutionens øvrige ansatte holdes orienteret om den studerendes mål og arbejdet med disse. Primært på p-møder. b) Vejledningen tilrettelægges i arbejdstiden en gang om ugen, ca. 1 – 1,5 time. Den studerende har sammen med vejlederen ansvaret for indholdet i vejledningen, som de indbyrdes aftaler. Den studerende er ansvarlig for at tage referat fra møderne, og dokumentere at der har været afholdt regelmæssig vejledning. c) Den studerende kan evt. bruge en A4 mappe til sine praktikdokumenter, indsamlede iagttagelser, dokumentationer, informationer m.m. som kan være med til at danne grundlag for diskussioner i vejledningen.
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Vi forventer at den studerende er opsøgende og villig til læring. At den studerende vil engagere sig i arbejdet for derigennem at drage egne erfaringer og reflektere over egen praksis. Vi forventer at den studerende er åben og ærlig og kan anvende erfaringerne fra 1. praktik og derfra udvikle sig yderligere.



Den studerendes arbejdsplan:	Den studerende må påregne mødetider indenfor vores almen åbningstid. Der ud over forventes der deltagelse på p-møder o.l. på lige fod med de øvrige ansatte. Den studerende kan IKKE forvente at der kan tages særlige hensyn i mødeplanen i forhold til dækning af ydertimerne.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Det er som udgangspunkt den praktikansvarlige som står for kontakten mellem daginstitutionen og uddannelsesinstitutionen. Hvis der opstår en meget alvorlig bekymring i forhold til den studerende, vil institutionslederen blive inddraget og evt. overtage kontakten i forhold til en evt. løsning/håndtering. Dette vil ske forud for evt. kontakt til uddannelsesinstitutionen.

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*



<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Der diskuteres løbende på p-møder og i hverdagen, hvad der rør sig i samfundet omkring krav og forventninger til institutionen. Og hvilke konsekvenser og betydninger det kan få eller skal have for vores pædagogiske arbejde.</p> <p>I løbet af praktikperioden gennemføres der 1-2 vejledningstimer med institutionslederen. Teamet for disse vil blandt andet omhandle instruktionens samfundsmæssige opgave og indplacering i et politiskstyret system.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Vi tilpasser de fysiske rammer til børnegruppen, og indretter små læringsmiljøer. Vi arbejder med at opdele børnene i mindre grupper efter alder og udvikling. Vi har været igennem en længere forandringsproces og er blevet mere bevidste om, nødvendigheden af at arbejde på denne måde for at udvikle børnene på alle områder.</p> <p>Den studerende skal have viden om læreplanstemaerne og kunne omsætte den til praksis. Dvs. hun/han skal kunne arbejde indenfor de rammer der er sat i vores overordnede planlægning.</p>



<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>Den studerende skal bidrage med viden og deltage aktivt i tilrettelæggelse og udførelse af det daglige arbejde med børnene, hun/han skal kunne afprøve ny praksis. Desuden skal hun/han kunne dokumentere og reflektere over egen og andres praksis. Vi afholder løbende planlægnings- og stuemøder, hvor det forventes, at den studerende deltager aktivt. Der koordineres grupperne/stuerne imellem for at tilrettelægge vores arbejde, således at der er en sammenhæng, i de ting vi arbejder med.</i></p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>Den studerende skal have en viden om forældresamarbejdet i Ebeltoft Børnehus og hvad der lægges vægt på. Den studerende skal inddrage børnene og forældrenes ideer i et kreativt forløb. Dette kan f.eks. være en tur i skoven med forældre deltagelse eller at forældre bidrager med ideer og viden, til nye aktiviteter i hverdagen.</i></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>Den studerende skal i denne praktik kunne erfaringsopsamle viden fra hverdagen. Det ved at nedskrive iagttagelser, der vil blive brugt som udgangspunkt i vejledningstimerne. På baggrund af dette vil den studerende analysere og reflektere over den pædagogiske praksis og dette skaber grobund for den studerendes læring og udvikling.</i></p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Vejleder og studerende finder i fællesskab passende og relevant litteratur.</p>	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Ved et 2/3 dels møde evalueres der i samarbejde med praktiklærer, praktikvejleder og studerende hvorledes den studerende har arbejdet med de stillede mål og hvordan der skal arbejdes videre med målene fremadrettet.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende tilrettelægger forløbet sammen med sin vejleder. Hvis der er mere end en studerende i huset (uanset studeretning) må den studerende forvente at en del af vejledningen vil ske i grupper. Institutionens øvrige ansatte holdes orienteret om den studerendes mål og arbejdet med disse. Primært på p-møder.</p> <p>b) Vejledningen tilrettelægges i arbejdstiden en gang om ugen, ca. 1 – 1,5 time. Den studerende har sammen med vejlederen ansvaret for indholdet i vejledningen, som de indbyrdes aftaler. Den studerende er ansvarlig for at tage referat fra møderne, og dokumentere at der har været afholdt regelmæssig vejledning.</p> <p>c) Den studerende kan evt. bruge en A4 mappe til sine praktikdokumenter, indsamlede iagttagelser, dokumentationer, informationer m.m., som kan være med til at danne grundlag for diskussioner i vejledningen.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer at den studerende er opsøgende og villig til læring. At den studerende vil engagere sig i arbejdet for derigennem at drage egne erfaringer og reflektere over egen praksis. Vi forventer at den studerende er åben og ærlig og kan anvende erfaringerne fra tidligere praktikker og derfra udvikle sig yderligere.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende må påregne mødetider indenfor vores almen åbningstid. Der ud over forventes der deltagelse på p-møder o.l. på lige fod med de øvrige ansatte. Den studerende kan IKKE forvente at der kan tages særlige hensyn i mødeplanen i forhold til dækning af ydertimerne.</p>

**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

Det er som udgangspunkt den praktikansvarlige som står for kontakten mellem daginstitutionen og uddannelsesinstitutionen.

Hvis der opstår en meget alvorlig bekymring i forhold til den studerende, vil institutionslederen blive inddraget og evt. overtage kontakten i forhold til en evt. løsning/håndtering. Dette vil ske forud for evt. kontakt til uddannelsesinstitutionen.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

virkefelter for den pædagogiske profession,

identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,

pædagogfaglig udvikling og innovation,

identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,

pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,

formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,

følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:
 -Kulturelle og sociale.
 -Institutionelle og organisatoriske.
 -Historiske, samfundsmæssige og internationale,

inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<p>Ebeltoft Børnehuse deltager i VIDA-projektet (http://edu.au.dk/forskning/projekter/vida/). Der ud over arbejder vi med mentalisering.</p> <p>Der er i Syddjurs særligt fokus på overgange, både mellem hjem og dagtilbud, og mellem dagtilbud og skole.</p> <p>Ebeltoft Børnehus er en overbygning af børnehaven Hyrdebakken og børnehaven Æblehaven. Der er i den forbindelse særligt fokus på "meningsfuldt samarbejde".</p>	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Aftales med lederen under hensynstagen til forældrenes ønsker og krav. Fotografering m.m. af enkelte børn vil ikke kunne ske uden forudgående forældres accept.	
Kontaktperson for den studerende	
Børnehaven Hyrdebakken: Hanne M. Christensen	



Børnehaven Æblehaven: Lone Frigaard Bak og Claus Selde